



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας
και Θρησκευμάτων



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΡΗΤΗΣ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕΚΕΣ) ΚΡΗΤΗΣ
ΜΑΡΙΑ ΚΑΛΑΘΑΚΗ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ-ΠΕ04

Δ/ση: Ρολέν 4, Τ.Κ. 71305 – Ηράκλειο

Τηλ.: 2810 246860 - 342206 – 246400, 6946500408

Fax: 2810222076

E-mails: pekeskritis@sch.gr , kalathakimaria.edu@gmail.com

Ιστότοπος: <http://www.pdekritis.gr/pekes/>

<https://kalathakimaria.org/>

Πληροφορίες: Γραμματεία ΠΕΚΕΣ Κρήτης

Ηράκλειο, 27-3-2020

Αρθ. Πρωτ: Φ2/721

ΠΡΟΣ: 1. τους Διευθυντές των Σχολείων της Παιδαγωγικής μου Ευθύνης στα Χανιά [ΓΕΛ: Ακρωτηρίου, Βάμου, Εκκλησιαστικό Χανίων, Εσπερινό Χανίων, Σούδας, Γυμνάσια: 6ο Χανίων, 7ο Χανίων, Βάμου, Βρυσών, Εκκλησιαστικό Χανίων, Εσπερινό Χανίων, Κουνουπιδιανών, Σούδας, ΕΠΑΛ: 2ο Χανίων, Ακρωτηρίου, Εσπερινό Χανίων]

ΚΟΙΝ:

1. ΠΔΕ Κρήτης (ΠΕΚΕΣ Κρήτης)

2. Δ/ση Β/θμιας Εκπαίδευσης Χανίων

ΘΕΜΑ: Δικτύωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση των σχολείων της γενικής παιδαγωγικής μου ευθύνης

Πολλές κινήσεις έχουν κάνει και πρωτοβουλίες έχουν πάρει, μέσα στο Μάρτιο, όλοι οι Εκπαιδευτικοί στην Κρήτη, στην Ελλάδα, παγκοσμίως, καθώς και όλη η Εκπαιδευτική Διοίκηση, με αφορμή την κρίση από το νέο κορονοϊό, και θα χρειαστούν ακόμη περισσότερες. Ο ρόλος των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (ΣΕΕ), με το δεδομένο του αζεκαθάριστου από την επιλογή τους και για τα δυο χρόνια της θητείας τους, και όπως προκύπτει από τις πρόσφατες Εγκυκλίους του ΥΠΠΑΙΘ, είναι συμβουλευτικός, σε ότι αφορά την οργάνωση και διαχείριση της Εξ Αποστάσεως Σχολικής Εκπαίδευσης τον Μήνα Μάρτιο 2020.

Ως Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Φυσικών Επιστημών στην Κρήτη και με Γενική Επιστημονική και Παιδαγωγική Ευθύνη σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στα Χανιά, με την εμπειρία της Σχολικής Συμβούλου Καθηγητών Φυσικών Επιστημών Δυτικής Κρήτης, προσπαθώ να συνδράμω στην τεράστια προσπάθεια της ανθρωπότητας αυτή την περίοδο ώστε να σώσουμε το ανθρώπινο είδος από τον κίνδυνο που βρέθηκε.

Ο Ν Καζαντζάκης, το 1939, κάνει έκκληση από το BBC και το περιοδικό Life and Letters του Λονδίνου στους διανοούμενους όλου του κόσμου, να ιδρύσουν μια Διεθνή του Πνεύματος για την περιφρούρηση των πολιτικών αξιών και τη διατήρηση της ειρήνης. «...Γιατί η στιγμή, που περνάει τώρα η ανθρωπότητα, είναι κρίσιμη κι ο κόσμος πια αποτελεί ένα τόσο ενιαίο οργανισμό, που δε μπορεί ένας λαός να σωθεί, αν δε σωθούν όλοι. Κι αν ένας λαός χαθεί, μπορεί να παρασύρει στο χαμό κι όλους τους άλλους. Πέρασε για πάντα η εποχή, που ένας λαός μπορούσε ν' απομονωθεί και να σωθεί ή να χαθεί μονάχος. Γι αυτό, μιλώντας στους ανθρώπους της ράτσας σου σήμερα, νιώθεις πως μιλάς σε όλες τις ανθρώπινες ράτσες μαζί... Όλοι αόριστα νιώθουμε πως κάποιος κίντνος μεγάλος απειλεί το σημερινό πολιτισμό. Να δούμε τον κίντνο τούτον κατάματα, χωρίς τρόμο, αυτός είναι ο μοναδικός δρόμος να τον νικήσουμε.» (Ανεμογιάννης, 2000).

Προκειμένου να υποστηρίξω το διοικητικό, παιδαγωγικό και διδακτικό σας έργο στην επόμενη περίοδο, μέχρι να ολοκληρωθεί το σχολικό έτος, θα χρησιμοποιήσω ποικιλία μέσων τηλεπικοινωνίας. Το δίκτυο επικοινωνίας μου με τους Δντές και τους Καθηγητές όλων των σχολείων της Επιστημονικής και Παιδαγωγικής μου Ευθύνης θα λειτουργεί αμφίδρομα με την αξιοποίηση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (emails), εφαρμογών τηλεσυσκεψων, των ιστοτόπων μου, και όταν δεν είναι δυνατή η χρήση τους, μέσω κανονικού ταχυδρομείου, κινητού και σταθερού τηλεφώνου οικίας (Δνση οικίας: Βιτσέντζου Κορνάρου 20, Αρχάνες Ηρακλείου Κρήτης, 70100. Τηλ οικίας: 2810751469. Κινητό Τηλ 6946500408).

-Θα στέλνω και θα λαμβάνω με emails τις σκέψεις και τις ιδέες μας ως συμβουλές από και προς τις Δνσεις Βθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης, τους Δντές των σχολείων της Γενικής Επιστημονικής και Παιδαγωγικής μου Ευθύνης και μέσω του Δικτύου Εκπαιδευτικών Διαμοίρασης Γνώσης & Εμπειρίας 'Αναζητώντας τον Ιδανικό Καθηγητή', το οποίο συντηρώ εδώ κ χρόνια. Η κοινή μας προσπάθεια θα χρησιμέψει στην οργανωτική πυραμίδα που δόμησε το ΥΠΠΑΙΘ για την αντίδραση των σχολικών κοινοτήτων στην κρίση του νέου κορονοϊού (Υπουργείο-ΙΕΠ, Περιφερειακοί Δντές Σχολικής Εκπαίδευσης, Δντές Βθμιας Εκπαίδευσης, Δντες Σχολείων, Καθηγητές, Γονείς-Μαθητές & άλλοι Φορείς).

-Η χρήση **τηλεδιασκέψεων με skype, viber, whatsapp BigBlueButton**, και αργότερα με **webex**, και μάλιστα σε ώρες μη αιχμής για καλύτερες ταχύτητες του δικτύου, μπορούν να ενισχύσουν περισσότερο την επικοινωνία και τη συνεργασία μας στο συντονισμό του εκπαιδευτικού έργου, το οποίο πλέον παράγεται στα σπίτια μας.

-Έχω δημιουργήσει **δύο ιστοτόπους**, τους οποίους μπορείτε να επισκέπτεστε τακτικά ώστε να ενημερώνεστε και να αντλείτε ιδέες και υποστήριξη στο διδακτικό, παιδαγωγικό και διοικητικό σας έργο καθώς, θα εμπλουτίζω το περιεχόμενο τους τις επόμενες βδομάδες:

- **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΚΡΙΣΗ ΛΟΓΩ ΝΕΟΥ ΚΟΡΟΝΟΪΟΥ**

<https://wp.me/p8D2Ai-cB>

- **ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ & CORONAVIRUS COVID19**

<https://wp.me/p8D2Ai-aB>

Αναφορικά με το δικό σας έργο, σας προτείνω

Α Φάση. Οργάνωση και λειτουργία δικτύων τηλεπικοινωνίας μέσα στις σχολικές σας κοινότητες

-Λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες του ΥΠΠΑΙΘ, για να υπάρξει άνετη ροή πληροφορίας, γνώσης και εμπειρίας μέσα στις σχολικές κοινότητες που διευθύνετε, χρειάζεται να οργανώσετε δίκτυα τηλεπικοινωνίας και τηλεσυνεργασίας ανάμεσα στα μέλη τους τα οποία να μπορούν να τα εξυπηρετούν, ανάλογα με τις δεξιότητες και στόχους τους ώστε να λειτουργήσουν και να διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο. Στην οργάνωση Δικτύου Εξ Αποστάσεως Επικοινωνίας Δντών, Καθηγητών, Γονέων και Μαθητών σε μια σχολική κοινότητα, ο βασικός πυλώνας αμφίδρομης διακίνησης πληροφορίας, γνώσης και εμπειρίας είναι, κατά τη γνώμη μου, ο **Υπεύθυνος Καθηγητής Τμήματος**. Οι Καθηγητές στα σχολεία, μέχρι τον Φεβρουάριο, είχαν αναλάβει τρεις βασικούς ρόλους, ως Υπεύθυνοι Τμήματος, ως Διδάσκοντες συγκεκριμένων μαθημάτων σε ορισμένα τμήματα σε καθορισμένες ώρες και ως Υπεύθυνοι υλοποίησης διαφόρων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Ο κάθε Καθηγητής ως Υπεύθυνος τμήματος αποτελεί κατά τη γνώμη μου τον πυλώνα για να στηθεί κάθε δίκτυο επικοινωνίας. Σε συνεννόηση με τους μαθητές του, τους υπόλοιπους Καθηγητές, Γονείς και Δντές των σχολείων που εργάζεται, διερευνά, και αποφασίζει τους τρόπους επικοινωνίας που του ταιριάζουν και μπορεί να υποστηρίξει με τις γνώσεις και τα μέσα που διαθέτει, τους οποίους ανακοινώνει στις ομάδες που θα συνεργαστεί ώστε να οικοδομηθούν τα αντίστοιχα δίκτυα. Ο ίδιος Καθηγητής θα λειτουργήσει και ως διδάσκων, και ως μέλος του Συλλόγου των Διδασκόντων του σχολείου καθώς θα διοχετεύει αμφίδρομα γνώση, πληροφορία και εμπειρία προς τα κάτω σε μαθητές και γονείς, οριζοντίως προς τους συνεργάτες του Καθηγητές και προς τα πάνω προς τους Δντές του και τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου Παιδαγωγικής Ευθύνης και Ειδικοτήτων του σχολείου.

-Ο καθένας πρέπει να **ξέρει σε ποια Δίκτυα Εξ Αποστάσεως Επικοινωνίας συμμετέχει** και με ποια μέλη των σχολικών κοινοτήτων που ανήκει επικοινωνεί, από που λαμβάνει πληροφορία, γνώση και εμπειρία και που διοχετεύει τη δική του. Ήδη έχουν γίνει σημαντικά βήματα ώστε οι εκατοντάδες χιλιάδες μαθητές και Καθηγητές να μεταφέρουν την επικοινωνία που είχαν μέσα στα σχολικά κτίρια, τις αυλές και το πεδίο σε πολύ μεγαλύτερες αποστάσεις, στα σπίτια των μαθητών τους.

- Για να έχω μια πρώτη εικόνα σχετικά με τη δικτύωση στις σχολικές κοινότητες των σχολείων της Γενικής Παιδαγωγικής μου Ευθύνης, και να σχεδιάσω τα επόμενα βήματα του συντονισμού του εξ αποστάσεως εκπαιδευτικού έργου που θα παράξετε στις κοινότητες μάθησης που διευθύνετε, σας παρακαλώ **να απαντήσετε τις ερωτήσεις που βρίσκονται στον παρακάτω ιστότοπο**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfW-nrSOmV9G-WMOkmW_Pig6dQtOBOC5S5hJw07BUNvPq2MTg/viewform

Β Φάση. Ενημέρωση αναφορικά με το νέο κορονοϊό και την παγκόσμια κρίση που αυτός έχει προκαλέσει.

-Κύριο μέλημα όλων είναι να προστατέψουμε τους εαυτούς μας με σχολαστική εφαρμογή των μέτρων που επισήμως από την Κυβέρνηση ανακοινώνονται. Πρέπει **να σχεδιάσουμε πως θα συμπεριφερθούμε οι ίδιοι και στους γύρω μας**, αυτούς που περιμένουν από μας φροντίδα και που πιθανόν θα χρειαστούν ιατρική βοήθεια τις επόμενες εβδομάδες. Ο σχεδιασμός αυτός γίνεται με τα υπάρχοντα δεδομένα και πρέπει να είναι ευέλικτος ώστε να προσαρμοστεί ανάλογα σε μελλοντικές ανάγκες του κάθε ατόμου και νοικοκυριού. Για την ενημέρωση των σχολικών Κοινοτήτων, από την αρχή της κρίσης λόγω του νέου κορονωϊού, διατηρώ σχετικό ιστότοπο τον οποίο ενημερώνω ανάλογα με τα νέα δεδομένα <https://wp.me/p8D2Ai-aB>

Γ Φάση. Πραγματοποίηση Σύγχρονων και Ασύγχρονων Διδασκαλιών

-Οι Δντές, Καθηγητές, Μαθητές, Γονείς επικεντρώνονται στις επίσημες ανακοινώσεις του Κράτους και επιλέγουν τις πύλες ενημέρωσης που ταιριάζουν στους ίδιους ώστε να είναι αξιόπιστοι για να συστήνουν το περιεχόμενό τους στους μαθητές τους, σε όλα τα μέλη των οικογενειών τους, σε ότι αφορά υγειονομικά, παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα.

-Το περιβάλλον εκπαίδευσης των μαθητών έχει μεταφερθεί στα σπίτια τους και οι μαθησιακές κοινότητες των ανηλίκων μαθητών μας έχουν διευρυνθεί και εμπλουτιστεί με ενήλικες. Για το λόγο αυτό, τα σχολικά βιβλία, το Φωτόδενδρο, τα Ψηφιακά Σενάρια Αίσωπος, και η ιστοσελίδα του ΥΠΠΑΙΘ μπορούν να υποστηρίξουν με έγκυρο και αποδοτικό τρόπο την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση την οποία καλούμαστε να παρέχουμε τις επόμενες εβδομάδες στις σχολικές μας κοινότητες. Μπορούν να αξιοποιηθούν ως σταθμισμένο εκπαιδευτικό περιεχόμενο, κατάλληλο για τους ανήλικους μαθητές.

-Βασική αντίληψη αποτελεί η παραδοχή πως η Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση δεν είναι μόνο ψηφιακή, αλλά μπορεί να αξιοποιηθεί κάθε δυνατότητα επικοινωνίας με έντυπο και ψηφιακό υλικό, με ίντερνετ ή αναλογικό τρόπο. Στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με ψηφιακά ή όχι μέσα, πολλά ενδεχόμενα μπορεί να υπάρχουν και για διάφορους λόγους, όπως ο μαθητής να μην έχει πρόσβαση σε ψηφιακά μέσα και ο Καθηγητής να έχει, ο μαθητής να έχει και ο Καθηγητής όχι, και οι δυο να μην έχουν ή και οι δυο να έχουν. Οι μαθητές έχουν έντυπα τα βιβλία τους στο σπίτι, οπότε από τον Καθηγητή που δε μπορεί να επικοινωνήσει με τους μαθητές του μέσω ίντερνετ, μπορούν να λάβουν Φύλλο Οδηγιών διαβάσματος μέσω κανονικού Ταχυδρομείου. Σ αυτό το έντυπο μήνυμα χρειάζεται να υπάρχει χρονοδιάγραμμα δραστηριοτήτων επιλεγμένων από τα Κεφάλαια της Επανάληψης και όποιων/όσων ο Καθηγητής θα επιλέξει από τα αδιδάκτα του έντυπου σχολικού βιβλίου, προτάσεις επιλεγμένων ψηφιακών δραστηριοτήτων από το Φωτόδενδρο και τα Ψηφιακά Σενάρια Αίσωπος καθώς επίσης και η έντυπη ή ψηφιακή απάντηση του μαθητή σε όσα/όποια ο Καθηγητής προτείνει. Οι Δντές αναλαμβάνουν τη διαδικασία αποστολής και λήψης έντυπου υλικού με το ταχυδρομείο, όπου δεν κατέστη δυνατή η επαφή και η ανάπτυξη επικοινωνίας και διδασκαλίας μεταξύ μαθητών και Καθηγητών, αλλά και μεταξύ των Δντών με τους Καθηγητές του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου.

-Σε κάθε ψηφιακή τάξη, μπορούν να συνεργαστούν εκπαιδευτικοί του ίδιου ή διαφορετικών σχολείων, ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, για τη βελτίωση του μαθησιακού περιεχομένου και την παράκαμψη διαφορετικών ταχυτήτων στις γνώσεις των ΤΠΕ των Καθηγητών

Δ. Αναστοχασμός στην Εκπαιδευτική Πράξη

-Ο αναστοχασμός αφορά κάθε εκπαιδευτική μας πράξη, γίνεται αυθόρμητα κάθε στιγμή που διδάσκουμε και καθοδηγούμε, γίνεται ατομικά ή σε συνεργασία, με δομημένο ή αδόμητο τρόπο, κατά το σχεδιασμό, στην πορεία ή στο τέλος, ανάλογα με τις επιλογές κάθε μαθησιακής κοινότητας. Μακάρι να βγούμε

γρήγορα από αυτή την περιπέτεια και να έχουμε την ευκαιρία να αναστοχαστούμε ξανά μέσα στα κτίρια, όπως έχουμε συνηθίσει, με την εμπειρία που αποκτούμε κάθε μέρα σ αυτή την κρίση που περνούμε. Είμαι διαθέσιμη για στοχασμούς και αναστοχασμούς, σε όλη τη διάρκεια του 24ωρου, με όποιο τρόπο τηλεπικοινωνίας επιλέξετε. Έχω την ανάγκη σας να με στηρίζετε στα δύσκολα! Είμαστε πολλοί κι η ενέργεια που συγκεντρώνουμε, μεγάλη!!!! Θα τα καταφέρουμε! Κάθε αλλαγή δημιουργεί κρίση, πόσο μάλλον αυτή που έφερε τα πάνω κάτω στη σχολική Εκπαίδευση και στις ζωές όλων μας. Ψυχραιμία κι όχι βιασύνη, υπομονή κι επιμονή, λίγα λόγια και πολλά έργα χρειαζόμαστε, εποπτεία σε όλες μας τις κινήσεις αλλά και στις κινήσεις των άλλων, αφού περισσότερο παρά ποτέ η μοίρα μας είναι συναρτημένη και εξαρτημένη από πολλούς και διάφορους άλλους. Καλή δύναμη, με υγεία στο νέο εκπαιδευτικό εγχείρημα. Με την εκπαίδευση που παρέχουμε στηρίζουμε τις κοινότητες που ανήκουμε, προοδεύουμε τις κοινωνίες μας. *«Όταν η ζωή κατορθώσει με τον καθημερινό αγώνα να νικήσει τους εχτρούς γύρα της, φυσικές δυνάμεις και θεριά, την πείνα, τη δίψα, την αρρώστια, τυχαίνει κάποτε να της περισσεύει δύναμη. Τη δύναμη αυτή ζητάει να τη σπαταλήσει παίζοντας. Ο πολιτισμός αρχίζει από τη στιγμή που αρχίζει το παιχνίδι. Όσο η ζωή μάχεται να διατηρηθεί, να προστατευτεί από τους εχτρούς της, να κρατηθεί απάνω στη φλούδα της γης, πολιτισμός δε γεννιέται. Γεννιέται από τη στιγμή που η ζωή ικανοποιήσει τις πρώτες ανάγκες της κι αρχίσει να χαίρεται λίγη ανάπαυση... »* (Ν Καζαντζάκης, από την Αναφορά στο Γκρέκο, σελ 168).

Πιστό αντίγραφο
στη Γραμματεία του ΠΕΚΕΣ

Με τιμή

Εσωτερική Διανομή: Οργανωτική Συντονίστρια ΠΕΚΕΣ Κρήτης

ΚΑΛΑΘΑΚΗ ΜΑΡΙΑ
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
Φυσικών Επιστημών Κλάδου ΠΕ04